

Everybody for Future!

Hier geht es um unsere Zukunft! Eine Zukunft, in der der Erhalt der Natur und das Wohl aller Menschen an erster Stelle stehen sollen. Dafür lasst uns die Verantwortung übernehmen und aktiv unsere eine Welt mitgestalten!

Um das gut und wirkungsvoll machen zu können, müssen wir uns mit den Prinzipien der Natur und den Strategien des menschlichen Eingreifens in die Natur beschäftigen. Wir müssen verstehen, welches Handeln des Einzelnen und der Gesellschaft eine nachhaltige Entwicklung für die Menschheit bedeutet und welche Aktionen keine Nachhaltigkeit aufweisen. Wie können wir Individuen einen guten Weg durch und in der Welt finden? Wie können wir Einfluss auf die Gesellschaft nehmen, damit wir alle ein Leben in Zufriedenheit und Gesundheit leben können, im Einklang mit der Natur? Wie können wir uns der Aufgabe des „global Citizenship“ erfolgreich stellen?

Was heißt eigentlich genau Nachhaltigkeit?

Nachhaltigkeit ist genau dann erreicht, wenn jeder Mensch so mit der Natur lebt, dass jeder andere Mensch ein gleichwertiges Leben sich einrichten kann und auch kommende Generationen in der Lage sein werden, diesen Lebensstil zu führen.

Was will Bildung für nachhaltige Entwicklung?

Ziel von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ist es, die Schülerinnen und Schüler in die Lage zu versetzen, sich Wissen und Werte anzueignen sowie Verhaltensweisen und Lebensstile auszubilden, um eine lebenswerte Zukunft und eine positive gesellschaftliche Veränderung aktiv mitzugestalten.

Gestaltungskompetenz vermitteln

Aktive Gestaltung der Zukunft

Fähigkeiten

Fertigkeiten

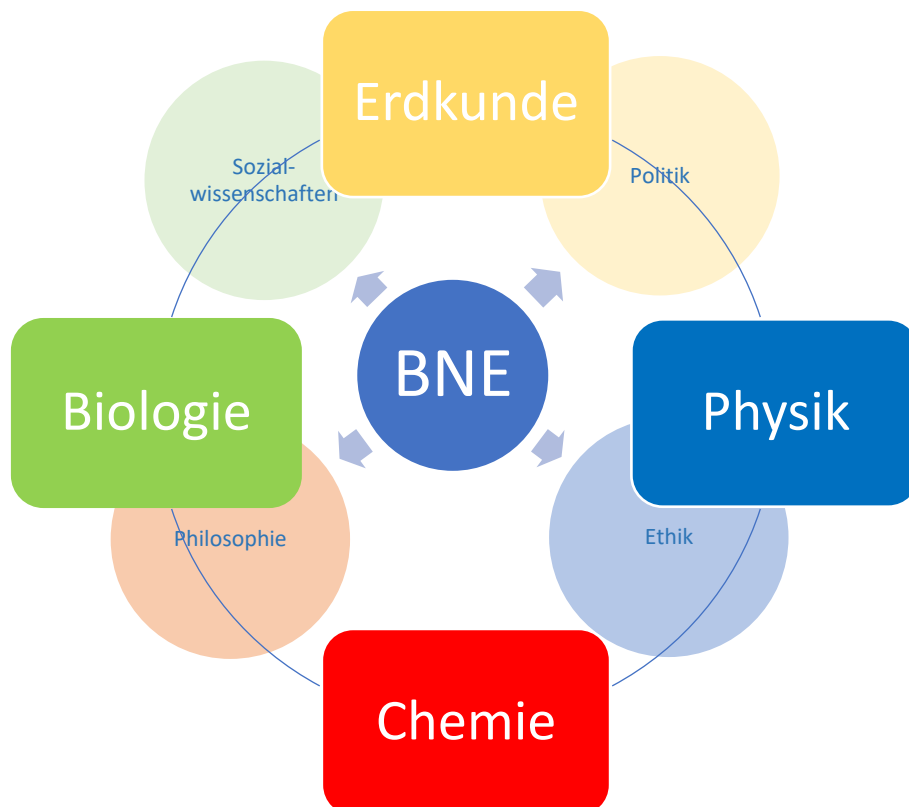
Wissen

Didaktische Prinzipien:

System- und Problemorientierung	<ul style="list-style-type: none">▪ Komplizierte Zusammenhänge durchschauen▪ Wege zur Problemlösung kennenlernen und selbst entwickeln.
Verständigungs- und Werteorientierung	<ul style="list-style-type: none">▪ miteinander ins Gespräch kommen▪ Verständnis für andere aufbringen▪ Missverständnisse erkennen und klären wollen▪ sich seiner Werte, auf man sich bezieht, bewusst werden▪ sich der Werte anderer bewusst werden▪ seine eigene Position und die anderer vor dem Hintergrund der Werte nachvollziehen, kritisch überdenken
Kooperationsorientierung	<ul style="list-style-type: none">▪ internationale oder interkulturelle Zusammenarbeit fördern▪ Informations- und Erfahrungsaustausch mit anderen anstreben▪ Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen suchen
Situations-, Handlungs- und Partizipationsorientierung	<ul style="list-style-type: none">▪ Fähigkeiten und Fertigkeiten erlernen, die für die jeweilige Lernsituation bedeutsam sind aber auch für Berufs- und Alltagssituationen im weiteren Leben▪ durchschauen, wie man andere überzeugen kann und wie man die Öffentlichkeit für sich gewinnt.

Interdisziplinärer Ansatz

Die Beschäftigung mit nachhaltiger Entwicklung erfordert einen interdisziplinären Ansatz. In den Naturwissenschaften bedeutet das, dass vornehmlich die fachlichen Perspektiven der Physik, der Chemie, der Biologie und der Erdkunde eingenommen werden, um das komplexe Wechselspiel der Natur und des Menschen zu erfassen. Nicht unberücksichtigt bleiben dürfen ethische, soziale und politische Dimensionen.



Themen und Inhalte des WP II Bereichs: Naturwissenschaften BNE

Jahrgangsstufe 8:

Unsere Umwelt:

- Nachhaltige Entwicklung:
- Definition, Historie, Teilbereiche
- Verantwortung oder Werbe-Gag?

Der Ökologische Fußabdruck:

- Definition
- Globale Hektar
- Wie groß ist mein ökologischer Fußabdruck?
- Was steht den Menschen an Ressourcen zu – was nimmt er sich?
- Der ökologische Fußabdruck der Schule – Geht's vielleicht 'ne Nummer kleiner?

Klimawandel

- Klimazonen und ihre Verschiebung
- Ursachen- und Folgenforschung
- Klimawandel und Luft:
 - o Natürlicher und anthropogenverursachter Treibhauseffekt
 - o Rolle der Treibhausgase
- Klimawandel und Wasser:
 - o Wasser im Wandel
 - o Wasser und Konsum
 - o Wasser für alle!
- Klimawandel und Boden:
 - o Boden und Ernährung
 - o Schätze, Erde und Geschäft
- Klimawandel und der Mensch
 - o Klimaflucht: Erlebnisberichte geben Aufschluss!

Recycling

- Müll – Problem oder wertvoll?
- Definition und Spielarten
- Primärrohstoffe und Sekundärrohstoffe
- In Kreisläufen denken!
- Glasrecycling
- Papier, Pappe und Co.
- Kunststoff – ein wertvoller Rohstoff
- Recycling von Smartphones
- Mülltrennung an unserer Schule

Jahrgangsstufe 9:

Klimapolitik:

- SDGs als Leitlinien – Realität oder Wunschdenken?
- Umsetzung der SDGs auf lokaler Ebene an ausgewählten Beispielen
- Was wird getan, um die Umsetzung zu verbessern? Was kann ich tun? Was können wir tun?

Mobilität: Was treibt uns an?

- Benzin und Diesel
- Elektroautos
- Brennstoffzellenantrieb

Wohin geht die Reise?

- Nachhaltiges Reisen
- Nachhaltiger Tourismus

Konsumwahn – Kleider machen Leute!

- Nachhaltige Produktion
- Wer profitiert in der Kleiderproduktion?

Das muss mal auf den Tisch!

- Regionale Produkte
- Saisonale Produkte
- Nachhaltige Land- und Viehwirtschaft
- Ernährungsformen
- omnivor, vegetarisch, vegan,
- Fastfood, Superfood, Genfood

Bei der Erarbeitung der Unterrichtsinhalte ist immer eure Mitgestaltung gefragt. Ihr könnt Schwerpunkte setzen, die euch in bestimmten Bereichen eures Interesses Freiräume lassen, projektorientiert zu arbeiten. Ihr könnt schulweite und auch stadtweite Aktivitäten starten, die den Gedanken der Nachhaltigkeit erfahrbar und lebbar machen.

Wenn ihr Lust habt, auf den Aufruf „Fridays for Future“ mit effektiven und nachhaltigen Aktionen zu antworten, die auf solidem, naturwissenschaftlichem Wissen fundieren, dann seid ihr hier richtig! Wir Lehrenden des WP II NW möchten euch gerne dabei unterstützen!